

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	<b>Taller de Comunicación II</b>	
<b>Carrera</b>	<b>Ingeniería Comercial</b>	
<b>Código</b>	<b>351412</b>	
<b>Créditos</b>	<b>2SCT</b>	<b>Tbjo. Directo: 2 hrs. pedag. – Tbjo. Autónomo: 2 hrs. cronolog</b>
<b>Nivel</b>	<b>2</b>	
<b>Requisitos</b>	<b>Taller I</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Obligatorio</b>	
<b>Área de conocimiento OCDE</b>	<b>Ciencias Sociales: Economía y Negocios</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Contribución al Perfil de Egreso</b> Desarrollar la capacidad de comunicación oral y practicar la autonomía y la autoconfianza, con comportamiento ético y orientación a la excelencia.	
	<b>Resultado de aprendizaje general</b> Diseñar presentaciones orales dinámicas, claras y profesionales.	
	<b>Resultados de aprendizaje específicos</b>	<b>Unidades temáticas</b>
	Señalar los antecedentes históricos de la oratoria y reconocer los aspectos lingüísticos formales y para lingüísticos.	Producción de discursos orales
	Distinguir las etapas de una exposición oral y reconocer los elementos esenciales que se deben utilizar para exponer.	La expresión oral y corporal
	Manejar el lenguaje verbal y corporal, aplicar estrategias de comunicación oral efectiva y aprovechar los medios tecnológicos para mejorar la comunicación oral.	Trabajos profesionales orales
	<b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b> La asignatura se orientará a desarrollar clases expositivas dialogadas, centradas en la participación de los estudiantes, investigación en grupos de algunos temas, complementando con ejercicios y trabajos prácticos.	
	<b>Procedimientos de evaluación</b> El docente efectuará una evaluación diagnóstica basada en una lluvia de ideas respecto de la comunicación y la comunicación oral. Las evaluaciones sumativas realizadas serán investigación o documentación del tema por equipos, trabajos prácticos individuales y/o grupales y presentación formal de un informe de investigación escrito que se presentará oralmente.	

	<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Alvarez Undurraga, Gabriel (2005): MANUAL DE REDACCION, ORATORIA Y LOGICA, Santiago de Chile, Editorial Jurídica.</p> <p>Informáticos</p> <p><a href="http://www.rae.es">www.rae.es</a></p>
--	--

**EJEMPLO**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**



<b>Nombre</b>	Métodos y técnicas para la enseñanza de la Historia
<b>Carrera</b>	Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales
<b>Código</b>	42568
<b>Créditos</b>	4 sct / 4-0-0 tel
<b>Nivel</b>	7º semestre

<b>Categoría</b>	Obligatorio								
<b>Requisitos</b>	No existe								
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al Perfil de Egreso</b> Este curso permite integrar los elementos disciplinarios y pedagógicos para dar sentido a su tarea como enseñantes en el aula de clases, por lo cual requiere de un alto grado de análisis, reflexión y ejercitación, ya que será parte elemental de su trabajo profesional.</p> <p>Apunta a las siguientes competencias especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para identificar, seleccionar y adaptar el conocimiento disciplinario a las capacidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de enseñanza media.</li> <li>• Capacidad para articular e integrar el programa de su asignatura con el marco curricular, con el nivel de enseñanza y con el proyecto educativo de su establecimiento educacional.</li> <li>• Diseñar y ejecutar estrategias de aprendizaje de acuerdo a los recursos y necesidades de los estudiantes, y en concordancia con las directrices vigentes.</li> </ul>								
	<p><b>Resultado de aprendizaje general</b> Elaborar estrategias de enseñanza y de aprendizaje de la Historia a partir de los fundamentos propios de su Didáctica, considerando los distintos enfoques teóricos, disciplinares y curriculares, privilegiando la acción colaborativa en el desarrollo de las actividades.</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Resultados de aprendizaje</b></th> <th><b>Unidades</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la literatura reciente sobre didáctica de la Historia, los postulados epistemológicos y cognitivos sobre los que se sitúa, contrastando distintas propuestas.</li> </ul> </td> <td>I. Didáctica de la Historia: fundamentos disciplinares, cognitivos y didácticos.</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las principales orientaciones curriculares del subsector de Historia y Ciencias Sociales a partir de las concepciones contemporáneas de la didáctica de la Historia.</li> </ul> </td> <td>II. La enseñanza de la Historia y el Marco Curricular chileno.</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar estrategias didácticas de acuerdo a criterios técnicos a partir de los elementos curriculares seleccionados y considerando los fundamentos didácticos propios de la disciplina.</li> </ul> </td> <td>III. Procedimientos en Historia.</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Unidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la literatura reciente sobre didáctica de la Historia, los postulados epistemológicos y cognitivos sobre los que se sitúa, contrastando distintas propuestas.</li> </ul>	I. Didáctica de la Historia: fundamentos disciplinares, cognitivos y didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las principales orientaciones curriculares del subsector de Historia y Ciencias Sociales a partir de las concepciones contemporáneas de la didáctica de la Historia.</li> </ul>	II. La enseñanza de la Historia y el Marco Curricular chileno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar estrategias didácticas de acuerdo a criterios técnicos a partir de los elementos curriculares seleccionados y considerando los fundamentos didácticos propios de la disciplina.</li> </ul>	III. Procedimientos en Historia.
	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Unidades</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la literatura reciente sobre didáctica de la Historia, los postulados epistemológicos y cognitivos sobre los que se sitúa, contrastando distintas propuestas.</li> </ul>	I. Didáctica de la Historia: fundamentos disciplinares, cognitivos y didácticos.							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las principales orientaciones curriculares del subsector de Historia y Ciencias Sociales a partir de las concepciones contemporáneas de la didáctica de la Historia.</li> </ul>	II. La enseñanza de la Historia y el Marco Curricular chileno.							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar estrategias didácticas de acuerdo a criterios técnicos a partir de los elementos curriculares seleccionados y considerando los fundamentos didácticos propios de la disciplina.</li> </ul>	III. Procedimientos en Historia.							
	<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b> Las estrategias están focalizadas en la una primera instancia al análisis y discusión de la literatura y a la identificación de elementos conceptuales mediante la utilización de casos. Por otra parte, se privilegiará el ejercicio práctico de los contenidos a través de la construcción de estrategias didácticas, de modo individual como grupal, así como la implementación de alguna de ellas mediante actividades de simulación.</p>								
<p><b>Procedimientos de evaluación</b> La evaluación debe considerar instancias de auto y coevaluación para favorecer el análisis y reflexión de su propia práctica, a través de pautas que guían la actividad. Por su parte, la realización de trabajos prácticos debe tener una ponderación importante (de al menos un 50% del total), favoreciendo la generación de instancias lo más similares al desempeño profesional esperado. La elaboración de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, serán evaluadas formativamente a lo largo del semestre y al final serán evaluadas sumativamente.</p>									

**Bibliografía básica**

- Benejam, P. (et al) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. ICE / HORSORI Universitat de Barcelona,
- Carretero, M. ; Voss, J. (2004) *Aprender y pensar la historia*. Amorrortu editores, Buenos Aires.
- Hernández, X. (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. GRAÓ, Barcelona.
- Trepat, C. (1995) *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. GRAÓ-ICE Universitat de Barcelona.
- Tribó, G. (2005) *Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Cuadernos de formación del profesorado, educación secundaria, N° 19*. ICE / HORSORI, Barcelona.