

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

Nombre	Inglés Básico IV																										
Carrera	Transversal																										
Código																											
Créditos SCT-Chile	3	Tbjo. Directo semanal :	2 horas pedagógicas.	Tbjo. Autónomo semanal:	4 horas cronológicas.																						
Nivel	Semestre 4																										
Requisitos	Inglés Básico III																										
Categoría	Obligatorio																										
Área de conocimiento según OCDE	Humanidades																										
Descripción	<p>Contribución al Perfil de Egreso Al término del curso, el alumno habrá desarrollado las siguientes capacidades declaradas en el perfil de egreso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad de comunicarse en forma oral, escrita y técnica a nivel intermedio en inglés. <p>Resultado de aprendizaje general Al término del curso, el alumno habrá desarrollado habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés como lengua extranjera, en las cuatro macro habilidades del idioma, de acuerdo al nivel B1 (ALTE 2) según el Marco Común Europeo, permitiéndole desempeñarse de manera efectiva en situaciones comunicativas en contextos generales y específicos.</p> <table border="1" data-bbox="373 898 1437 1640"> <thead> <tr> <th>Resultados de aprendizaje específicos</th> <th>Unidades temáticas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Describir posibilidades reales en el presente.</td> <td>1. Buying a car.</td> </tr> <tr> <td>• Reportar afirmaciones y preguntas en contexto.</td> <td>2. Helping out.</td> </tr> <tr> <td>• Describir situaciones no posibles en presente y futuro.</td> <td>3. Dreams and ambitions.</td> </tr> <tr> <td>• Reportar afirmaciones y preguntas en contexto usando expresiones de tiempo.</td> <td>4. Money matters.</td> </tr> <tr> <td>• Reportar afirmaciones y preguntas en situaciones conversacionales.</td> <td>5. Politics.</td> </tr> <tr> <td>• Describir agentes causantes de situaciones determinadas en contexto.</td> <td>6. Instructions.</td> </tr> <tr> <td>• Evaluar situaciones pasadas.</td> <td>7. Couples.</td> </tr> <tr> <td>• Describir entidades en forma detallada.</td> <td>8. Problems at work.</td> </tr> <tr> <td>• Describir entidades en forma detallada.</td> <td>9. A helping hand.</td> </tr> <tr> <td>• Describir situaciones hipotéticas pasadas.</td> <td>10. Health and happiness.</td> </tr> </tbody> </table>					Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas	• Describir posibilidades reales en el presente.	1. Buying a car.	• Reportar afirmaciones y preguntas en contexto.	2. Helping out.	• Describir situaciones no posibles en presente y futuro.	3. Dreams and ambitions.	• Reportar afirmaciones y preguntas en contexto usando expresiones de tiempo.	4. Money matters.	• Reportar afirmaciones y preguntas en situaciones conversacionales.	5. Politics.	• Describir agentes causantes de situaciones determinadas en contexto.	6. Instructions.	• Evaluar situaciones pasadas.	7. Couples.	• Describir entidades en forma detallada.	8. Problems at work.	• Describir entidades en forma detallada.	9. A helping hand.	• Describir situaciones hipotéticas pasadas.	10. Health and happiness.
Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas																										
• Describir posibilidades reales en el presente.	1. Buying a car.																										
• Reportar afirmaciones y preguntas en contexto.	2. Helping out.																										
• Describir situaciones no posibles en presente y futuro.	3. Dreams and ambitions.																										
• Reportar afirmaciones y preguntas en contexto usando expresiones de tiempo.	4. Money matters.																										
• Reportar afirmaciones y preguntas en situaciones conversacionales.	5. Politics.																										
• Describir agentes causantes de situaciones determinadas en contexto.	6. Instructions.																										
• Evaluar situaciones pasadas.	7. Couples.																										
• Describir entidades en forma detallada.	8. Problems at work.																										
• Describir entidades en forma detallada.	9. A helping hand.																										
• Describir situaciones hipotéticas pasadas.	10. Health and happiness.																										

Metodologías de enseñanza y de aprendizaje

Se utilizarán estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje-evaluación que fortalezcan el logro de los aprendizajes a través de:

1. Sesiones de trabajo semipresenciales y a distancia basadas en un entorno de aprendizaje virtual que incorpora materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera, apoyadas por el uso de herramientas de comunicación como chat, foro, blog, wiki y correo electrónico.
2. Tutorías de práctica y consolidación de habilidades comunicativas.
3. Tutorías de consolidación de habilidades lingüísticas citadas por los monitores como medidas remediales que corresponda.
4. Sesiones de trabajo diarias, en línea. Se considera sesiones personales de 30 minutos como tiempo mínimo de trabajo diario.

Procedimientos de evaluación

Las evaluaciones formativas tendrán lugar durante el desarrollo del curso y servirán para objetivar el grado de avance logrado en las cuatro habilidades del idioma según el objetivo específico de las unidades. Las evaluaciones sumativas tendrán lugar al final de la(s) unidad(es) y servirán para medir el grado de habilidad adquirido de acuerdo a los objetivos propuestos en cada unidad temática, con las ponderaciones especificadas en la tabla.

Semana	RdeA ²	Intencionalidad ³	Tipo de evaluación ⁴	Ponderación
6	1	Sumativa	Control escrito en línea	3
7	2	Sumativa	Control escrito en línea	3
8	3	Sumativa	Control escrito en línea	3
9	4	Sumativa	Control escrito en línea	3
10	5	Sumativa	Control escrito en línea	3
11	6	Sumativa	Control escrito en línea	3
12	7	Sumativa	Control escrito en línea	3
13	8	Sumativa	Control escrito en línea	3
14	9	Sumativa	Control escrito en línea	3
15	10	Sumativa	Control escrito en línea	3
			Total Controles en línea	30%
11	1 a 10	Sumativa	Mid-term Oral Exam	15%
16	1 a 10	Sumativa	Examen escrito presencial	20%
17	1 a 10	Sumativa	Examen oral presencial	20%
				85%

El **15%** restante se calculará en base a una evaluación incidental durante las sesiones presenciales de tipo oral o escrita según corresponda, la cual estará relacionada con el resultado de aprendizaje específico a desarrollar en cada sesión.

Observación:

El plazo para resolver problemas técnicos en registro de controles en plataforma es de una semana calendario desde la fecha del control.

2

3

4

Bibliografía básica

Materiales audiovisuales en formato de vídeo, con fragmentos de programas informativos.
Actividades interactivas y multimedia.

Sistema de comunicación en línea (chat, foro, blog, wiki y correo electrónico).

Sistema de seguimiento automático y otras herramientas de evaluación, que facilitan el trabajo de alumnos y tutores.

Material didáctico complementario para el autoaprendizaje.